

# Betekeniskaart Oranje Nassau - Kootstertille

Schoolplan

NoorderBasis

## Missie en visie

Visie van de Oranje Nassau:

Als team van De Oranje Nassau weten we ons medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen van God. Daarom streven we naar een veilig en warm pedagogisch klimaat. We vinden een goede samenwerking met de ouders hierbij essentieel. We werken graag samen met hen aan een stevige basis voor de kinderen, waarbij we zoveel mogelijk recht doen aan verschillen en ieder kind in beeld hebben. We willen goede leeropbrengsten realiseren met de kinderen, die passen bij de populatie van onze school. Ouderbetrokkenheid, veiligheid, een goede sfeer, goede zorg en het verder ontwikkelen van de teamexpertise zijn daarom erg belangrijk.

Onderwijskundige visie:

Onderwijs op Oranje Nassau richt zich op:

1. aanleren van kennis, vaardigheden en houding,
2. participeren in de maatschappij
3. eigen verantwoordelijkheid nemen.

Nieuwe lesstof leren we aan door middel van het Directe Instructie Model. Daarnaast gebruiken we andere vormen van onderwijsoverdracht, zoals spelend leren, onderzoekend leren en thematisch werken.

Mensvisie:

God heeft de mensen geschapen naar Zijn beeld. Als mens missen we echter voortdurend ons doel. Door het offer van Jezus Christus mogen we, God zij dank, weer leven in zijn Liefde. De opdracht die Hij de mensen meegeeft, is God lief te hebben boven alles en je naaste als jezelf. Omdat we dat van nature niet (meer) kunnen, moeten we dit blijven leren en als volwassenen de kinderen voorleven.

Leerlingen en ouders	toelichting
<b>School voor actieve, betrokken christenen</b>	De Oranje Nassau is een school voor betrokken, actief christelijke ouders die onderwijs willen dat aansluit bij de opvoeding bij hen thuis. Op school vertellen we uit de Bijbel, zingen we de lof op Zijn naam, houden we vieringen en laten we in ons handelen en spreken zien dat we gered zijn door Gods Zoon, Jezus Christus
<b>Basisvakken op orde (Onderwijsresultaten)</b>	We bewaken de doorgaande lijn voor de basisvakken van groep naar groep. Voor het aanbrengen van nieuwe kennis bij de basisvakken zetten we EDI in.
<b>Veilige, rustige werk -en leeromgeving (Onderwijsresultaten)</b>	Door voorspelbaarheid, duidelijke kaders en een sterke, positieve, warme pedagogische houding zorgen we voor een fijn leef -en leerklimaat.
<b>Aandacht voor het leerstofaanbod voor meer -en hoogbegaafde kinderen (Kwaliteit &amp; Ambitie)</b>	We willen ieder kind recht doen en helpen zoveel mogelijk van hun te talenten te ontwikkelen. We hebben willen leerlingen die meer -of hoogbegaafdheid waar dat kan, op hen toegesneden leerstofaanbod kunnen bieden.
<b>Gericht op relatie; betrokken op elkaar (Schoolklimaat)</b>	Onze school is een gemeenschap. We willen kinderen leren (en voorgaan) in het op elkaar betrokken zijn, met elkaar meeleven en voor elkaar zorgen.
Financieel gezond	toelichting
<b>Voldoende omvang (Financieel Beheer)</b>	We willen ons leerlingaantal op peil houden en idealiter lichte groei bewerkstelligen. Daar zien we kansen voor want we gunnen meer mensen in onze omgeving de veilige, warme, positief christelijke school die we willen zijn.
<b>Zelfstandig en deel van een geheel (Financieel Beheer)</b>	De Oranje Nassau maakt deel uit van NoorderBasis. Binnen de vereniging mag de Oranje Nassau onderwijskundig zelfstandige keuzes maken, maar samen houden we gereformeerd onderwijs voor christenen in stand in Noord-Nederland.
<b>Inzet personeel aangepast aan grootte van de school</b>	De inzet van (onderwijzend) personeel dient goed afgestemd te zijn op de grootte van de school. Dure oplossingen (zoals onnodig splitsen van groepen) dienen vermeden te worden, terwijl er wel flexibiliteit in de formatie aanwezig moet zijn om niet voorziene (tijdelijke) groei (door bijvoorbeeld instroom van asielzoekerskinderen) op te vangen en te ondersteunen.
Maatschappij en overheid	toelichting
<b>Goede schoolopbrengsten en verantwoording (Onderwijsresultaten)</b>	De schoolopbrengsten dienen op (ruim) voldoende niveau te zijn, en passend bij de schoolpopulatie. De leerkrachten leggen over de behaalde resultaten verantwoording af aan directeur en IB'er. Nadruk bij deze gesprekken ligt op hoe leerkrachthandelen resultaten (nog verder) zou kunnen verbeteren. De directeur legt bovenschools verantwoording af. Schooljaar 2019-2020 ontvangt de Oranje Nassau een audit. Naast het vorig jaar doorlopen traject rond omschrijven van leerlingpopulatie en vaststellen missie en visie zal deze audit vast stof opleveren om als team verder in gesprek te blijven over ons onderwijs. Ook het nadenken over, ontwikkelen van en oefenen met thematisch werken voor Wereldoriëntatie is een proces waarbij we als team voortdurend nadenken over (de effectiviteit van) ons onderwijs.
<b>Positief bekend staan als een school met een duidelijk profiel en goede zorg (Kwaliteit &amp; Ambitie)</b>	Op de Oranje Nassau werken we met een leerstoffenjaarklassensysteem, waarbij instructie en begeleide inoefening centraal staan. We hebben aandacht voor de onderwijsbehoeften van ieder kind en sluiten daar zoveel mogelijk bij aan.
<b>Aandacht voor diversiteit in de samenleving</b>	We willen de kinderen begeleiden in het meer daadwerkelijk in contact komen met andere achtergronden dan hun eigen achtergrond.

Onderwijs processen	toelichting
<b>Kwaliteit van instructie (Onderwijsresultaten)</b>	We willen de kwaliteit van de instructie vergroten door gerichte lesbezoeken door IB en directie. Ook flitsbezoeken zullen hieraan worden gekoppeld. Doelgerichtheid en inzetten van diverse instructievaardigheden (zoals modeling en scaffolding) zullen de focus hebben.
<b>Rekenen, taal en lezen zijn hart van ons onderwijs (Onderwijsresultaten)</b>	Rekenen, taal en lezen is het hart van ons onderwijs. Dit zorgt ervoor dat kinderen kunnen participeren in de maatschappij. Daarnaast hebben we aandacht voor andere ontwikkelgebieden, zoals de zaakvakken, expressieve en creatieve vakken.
<b>Thematisch leren/onderzoekend leren/projecten (Kwaliteit &amp; Ambitie)</b>	We zien dat leren ontstaat in relatie. Leren doe je samen. Leren gaat bovendien beter wanneer de stof betekenisvol en contextrijk is. Daarom onderzoeken we of we voor een deel van ons onderwijs leren kunnen bewerkstelligen door het aanbieden van thema's en/of projecten. De basisvakken bieden we niet op deze manier aan omdat bewezen is dat nieuwe kennis en vaardigheden op deze gebieden het meest effectief via directe instructie aangeboden kunnen worden.
<b>Werken en leren met de bedoeling voor ogen</b>	Wanneer we gebruik maken van (les)methodes of protocollen, houden we het uiteindelijke doel voor ogen. De kinderen zijn op school om te leren; niet enkel om te werken. Bij het geven van opdrachten kijken we altijd naar effectiviteit en voorkomen we 'doen om het doen'. Ook bij interne processen (zoals rondom zorg) houden we doelmatigheid in het oog.
<b>Digitale verwerking waar dat geschikt/effectief is</b>	Nieuwe kennis en vaardigheden bieden we, op het gebied van de basisvakken, aan middels directe instructie. De verwerking en het oefenen van en met deze kennis en vaardigheden kan in een aantal gevallen digitaal. Waar dat geschikt is én effectief (zoals bij rekenen en/of spelling) zetten we deze mogelijkheden in.
<b>Transparant rapporteren</b>	Vlot en eenvoudig inzicht in de resultaten van de kinderen, helpt ouders om betrokken te zijn bij het leren op school. We gaan onderzoeken of en hoe het zichtbaar maken van (methode)toetsresultaten in Parnassys hierbij kan helpen. Verder onderzoeken we of en hoe Parnassys een papieren rapport kan genereren.
<b>Leerlijnen in Parnassys (groep 1/2) (Kwaliteit &amp; Ambitie)</b>	Bij de kleuters gaan we gebruik maken van de leerlijnen in Parnassys als middel om de (leer)doelen voor de kinderen beredeneerd en planmatig in ons onderwijs een plek te geven en vervolgens de resultaten te beoordelen
<b>Positief bekend staan (Schoolklimaat)</b>	De Oranje Nassauschool moet positief bekend staan in het dorp en bij de omringende geloofsgemeenschappen.
<b>Samenwerking met ouders verstevigen</b>	Als school en ouders hebben we een duidelijk gemeenschappelijk doel. We willen dat de kinderen zich optimaal ontwikkelen. Als school willen we de samenwerking met de ouders daarom verstevigen. Ouders kennen hun kind. In bepaalde omstandigheden zijn zij daarom in staan ons te helpen om hun kind beter te helpen. We staan daarom open voor de inbreng van ouders! Ouders kunnen in bepaalde omstandigheden thuis ook helpen bij de ontwikkeling van hun kind op school, bijvoorbeeld door actief mee te helpen met huiswerk of (extra) oefeningen, wanneer dat nodig is. Vanzelfsprekend verwachten we van ouders hierin een positieve, ondersteunende houding. Hierbij houden we als school zeker in de gaten dat een kind thuis niet voortdurend ook nog met school bezig moet zijn.
<b>Vieringen (Schoolklimaat)</b>	Op de Oranje Nassauschool komt onze identiteit niet alleen tot uiting bij vieringen; integendeel. Vieringen zijn echter wel prachtige momenten om met ouders, leerlingen en team samen ons geloof te beleven en christelijke hoogtijdagen te vieren. Daarom organiseren we minimaal eens per jaar een viering voor ouders, andere familie en/of belangstellenden, kinderen en team.

**Onderwijs processen****toelichting****Horizontale lessen sociale vorming (Schoolklimaat)**

In iedere groep worden lessen sociale vaardigheid gegeven. Onze leerlingen voelen zich bij ons op school veilig, zo blijkt uit tevredenheidsonderzoeken. Desondanks willen we onderzoeken hoe we dit onderdeel van ons onderwijs nog verder kunnen verbeteren. Het doel is daarbij te komen tot een beter herkenbare doorgaande lijn door alle groepen.

**(Zaak)Vakken koppelen (Kwaliteit & Ambitie)**

We onderkennen dat kennis beter beklijft wanneer die is ingebed in een ruime, aansprekende context. Diverse (zaak)vakken hebben ruime raakvlakken. We willen onderzoeken in hoeverre we deze vakken kunnen koppelen en meer geïntegreerd kunnen aanbieden. Op die manier willen we de context van de bij deze vakken aan te brengen kennis vergroten en versterken.

**Klassendoorbekend werken**

We onderkennen dat ieder kind zijn eigen ontwikkelingstempo heeft, dat per kennis- of vaardigheidsgebied bovendien kan verschillen. We onderkennen daarnaast dat, onder andere vanwege de omvang van onze school, maar zeker ook vanwege het sociale aspect van leren, volledig gepersonaliseerde leertrajecten vermoedelijk niet wenselijk of haalbaar zijn. Toch willen we onderzoeken of we kinderen meer recht zouden doen wanneer er, op enige manier, meer klassendoorbekend geleerd zou kunnen worden; bijvoorbeeld in niveaugroepen. We zijn nieuwsgierig naar de uitkomsten van dit doel voor Onderzoek en ontwikkeling, terwijl we weten dat de praktische aspecten er voor zorgen dat het duidelijk op het vlak van dromen ligt.

**Voor en met de buurt**

Onze school staat op een centrale plek in de wijk. Toch is er niet altijd evenveel verbinding met de bewoners van die wijk. We willen verbinding zoeken door activiteiten voor en met de wijk te bedenken. Himmeldei is daar een voorbeeld van (met de kinderen zwerfvuil opruimen in de wijk; eens per jaar). We willen als school een open, verwelkomende houding aannemen, niet alleen voor ouders en kinderen maar ook voor onze burens.

**Goede doelen (Schoolklimaat)**

Christen zijn is heel praktisch, zie bijvoorbeeld Matteüs 25:40. Daarom houden we, minimaal eens per jaar, een actie voor een goed doel.

**Leren en groeien****toelichting****Effectief administreren**

We onderkennen dat het bijhouden van gegevens, verslaglegging van gesprekken, noteren van resultaten, et cetera, bijdraagt aan het effectief en doelgericht werken aan de ontwikkeling van kinderen. Veel van de administratie die bij lesgeven komt kijken, dient een doel. Toch is op dit onderdeel winst te halen. We kijken kritisch naar onze processen en afspraken en halen daar dubbelingen en/of ineffektieve handelingen uit.

**Bijscholing (Kwaliteit & Ambitie)**

Een organisatie die zich bezig houdt met leren (zoals onze school), dient zelf een lerende organisatie te zijn. Daarom scholen we ons bij op gebieden als didactiek, gedrag, nieuwe inzichten, et cetera. Een van de gebieden die extra aandacht heeft, is taal en met name NT2-problematiek (vanwege de kinderen die vanuit het AZC bij ons komen, maar ook vanwege kinderen die volledig Friestalig op school komen). We willen graag 2020-2021 teambreed hier scholing in volgen.

**Effectiviteit onderwijsvormen**

Onderwijs is een proces waarbij niet vanzelfsprekend input-output relaties aan te wijzen zijn. Hoe kennis en vaardigheden overgedragen worden, is niet altijd als een eenduidig proces aan te wijzen. Desondanks zijn er wel verschillen in effectiviteit tussen verschillende onderwijsvormen aan te wijzen. We zijn nieuwsgierig naar de effectiviteit van vormen als thematisch werken, samenwerkend leren, klassendoorbekend leren en digitale verwerking van leerstof. Met behulp van deze kennis kunnen we steviger onderbouwd keuzes maken over de inrichting van ons onderwijs.

Leren en groeien	toelichting
<b>Inzet leerlijnen Parnassys</b>	De leerlijnen zoals die in Parnassys aangeboden worden lijken ons een goedmiddel om de (leer)doelen voor de kinderen beredeneerd en planmatig in ons onderwijs een plek te geven en vervolgens de resultaten te beoordelen. We willen onderzoeken op welke wijze dit aanbod goed in ons onderwijs is te integreren; niet alleen voor groep 1/2, maar mogelijk ook voor de andere groepen.
<b>Aanpak plein</b>	We zijn blij met ons gebouw en het ruime plein dat daar omheen ligt. Het plein biedt echter weinig uitdaging. Daarnaast zijn diverse voorzieningen aan vervanging toe en/of vandalismegevoelig (zoals het speelhuisje op het kleuterplein en de banken). We gaan onderzoeken of een uitdagender plein tot de mogelijkheden behoort en in hoeverre we er een groener, natuurlijker geheel van kunnen maken; zeker ook ten bate van de buurkinderen.
<b>ICT-middelen</b>	Ons onderwijs vindt plaats onder andere met behulp van ICT-middelen als digiborden, PC's, i-Pads, et cetera. Deze materialen moeten het eenvoudigweg goed doen. Diverse van deze middelen (met name PC's en digiborden) zijn echter aan vervanging toe. De school heeft een inventarisatie ingeleverd bij de bovenschoolse organisatie. Vanuit NoorderBasis zijn Chromebooks, docentenlaptops en i-Pads toegezegd.
<b>Fris gebouw; aantrekkelijke ruimtes</b>	We zijn blij met ons ruime, prettige gebouw. De staat van onderhoud voldoet in principe. Echter, diverse ruimtes (waaronder ook lokalen) kunnen een opfrisbeurt gebruiken, waarbij bijvoorbeeld schoonmetselwerkmuren (die nu zorgen voor een donkere en drukke indruk) gewit worden. Ook toiletgroepen ogen verouderd.
<b>Vakdocent gym (Kwaliteit &amp; Ambitie)</b>	Veel van de op de Oranje Nassauschool werkzame docenten hebben de bevoegdheid om gym te geven. We onderkennen echter dat de specifieke kundigheid van een vakdocent gym een echte meerwaarde is. Het inzetten van een vakdocent gym kan, naar de inschatting van het team, bovendien een behoorlijk bijdrage leveren aan het verminderen van werkdruk. Daarom gaan we onderzoeken of er mogelijkheden zijn om een vakdocent gym in te zetten.